Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CARDENAS TREMONT



Participante (usuario):

GAEL

Grupo territorial: _DIMF Gestando Futuro San Carlos_____

Unidad de atención: Unidad de Atención 3_____

Coordinador/a Pedagógico:___Margarita Morales Arrieta_____

Agente educativo/a: Sandra Patricia Suarez Barragán_____

Profesional psicosocial: _____Laura Erazo_____

Profesional salud y nutrición:___Yulays Florez_____

Entidad Administradora del Servicio (EAS):Asociacion Profesionales De Colombia Fecha de apertura del cuaderno: 09/03/2023_____

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Cardenas Tremont
Lugar de vivienda:	CALLE 142 A N 139- 33
Teléfono de contacto:	3209066623

La familia está conformada por:

	Nombre	Parentesco con el (usuario)
26	MARIA GABRIELA TREMONT FAJARDO	Madre
26	CARLOS DAVID CARDENAS SALCEDO	Padre

----Edad-------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1

¿Mujeres		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Gael Cardenas Tremont			

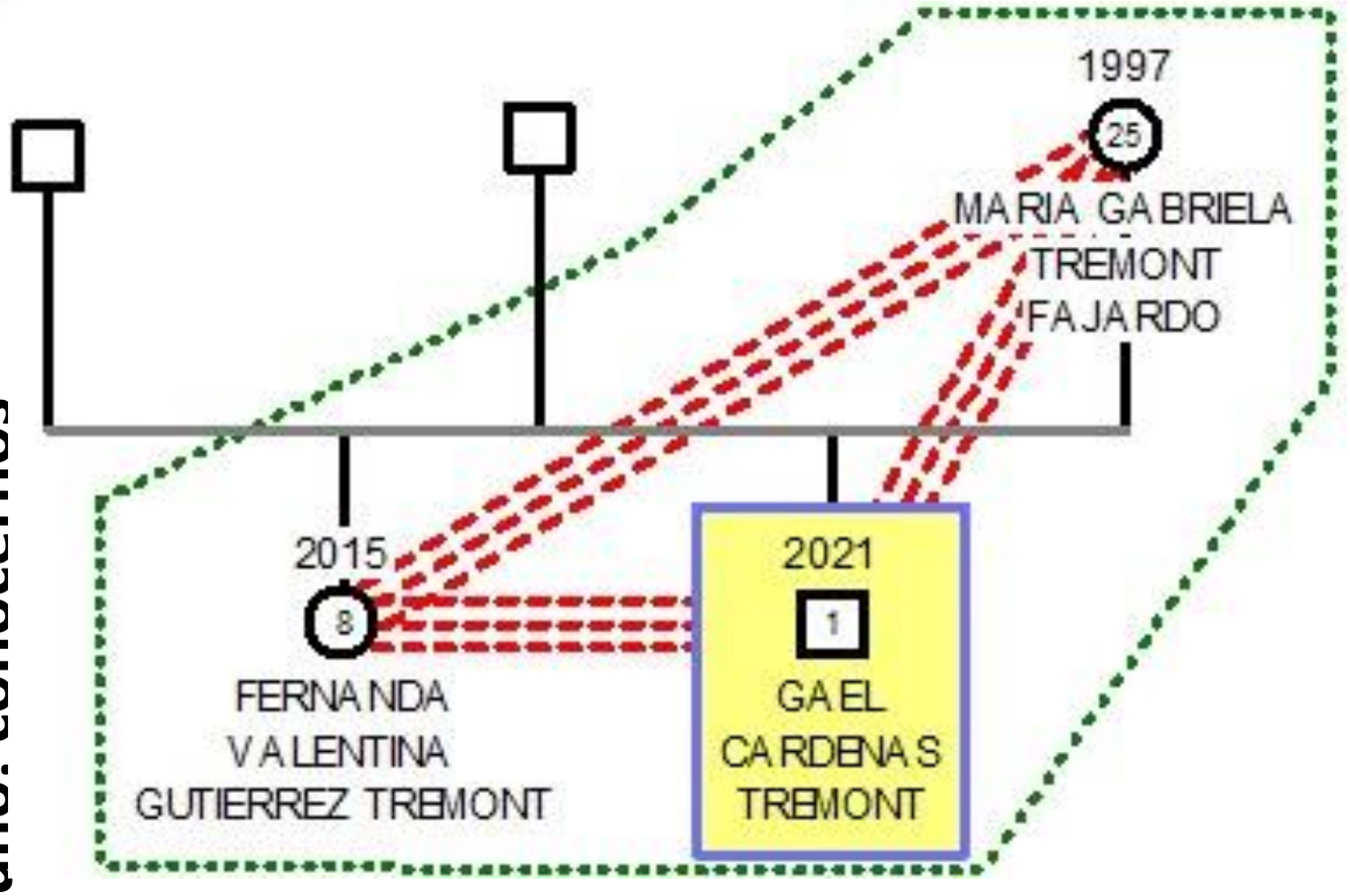
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

BIENESTAR FAMILIAR

Familiograma:

Parte uno: conocernos



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 60	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
.....	Relación cercana		Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GAEL CARDENAS TREMONT															
	EDAD	15 M				19 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niña y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL COTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GAEL CARDENAS TREMONT															
	EDAD	15 M				19M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				NA											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				NO											

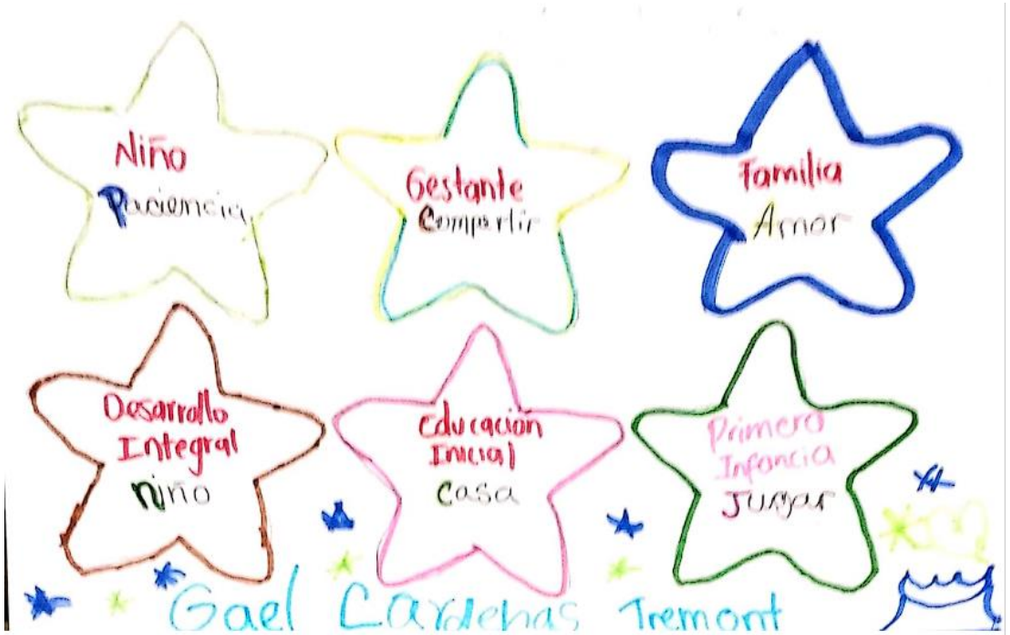
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GAEL CARDENAS TREMONT															
	EDAD	15 M				19 M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA				NA											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NA											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GAEL CARDENAS TREMONT															
	EDAD	15 M				19 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				si											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI_NO___ ¿Cuál? ___

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO__ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?__
_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI__ NO_____¿Cuál? _____ _____

_____ Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO__ ¿Sobre qué derechos? ___

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI__ NO_____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO__ ¿Cuáles?__

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI____NO _____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI__ NO_¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____ _____ Situaciones especiales _____

_____

_____

_____ _____ Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____ _____ Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna?

SI__ NO__ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No_____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____ _____ En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo

¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____ _____ Después del parto ¿Cuenta con la

asesoría de una partera o médico tradicional? Si NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____
_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

De acuerdo a la caracterización de la familia se evidencia que generan prácticas de cuidados y crianza promueven esa construcción de normas y límites y bien interacciones sensibles y acogedoras con su hijo, generan experiencias de disfrute el juego, potencializan expresiones artísticas y de exploración para su buen desarrollo y habilidades, se le recomienda a la familia mantener la casa limpia y tener una buena alimentación de acuerdo con esas características de su momento de desarrollo.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia Cárdenas Tremont es muy dedicada con el participante en todo lo que tiene que ver con su desarrollo, atiende oportunamente las sugerencias que se le brindan practicándolo continuamente. Se evidencia mejoras en su rutina diaria, en su estimulación en su comunicación expresándose por medio de balbuceos y en el inicio de sus pasos firmes y estables, escuchan atentamente las necesidades del niño de modo que se le brinden mejores atenciones logrando cada vez mayores avances en sus procesos y en su alimentación.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA CARDENAS TREMONT.

- Hacer mejor madre con los niños ✓
- Acompartir mas los oficios del hogar. en Familia
- Tener una hora para Jugar con los niños.
- Limpiar cuando Gael este dormido
- Tener excelente disposición para recibir los encuentros

Yuly Cardenas Garcí
Sandra P. Ramirez R.
Firma Dupla

María Tremont
Firma Familia



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frenteala caracterización inicial (3er mesde legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

De acuerdo a lo que se observó la dupla pedagógica evidencia que la familia acompaña al niño en su proceso de desarrollo ya que genera diferentes actividades para potencializar sus virtudes y habilidades, el niño explora diferentes actividades creativas por medio de diferentes estímulos, coge y agarra las cosas respecto a diferentes objetos que se encuentren a su alrededor y esto ayuda a potencializar y a mejorar su crecimiento infantil.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTREC	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante los encuentros grupales e en el hogar se logro evidenciar que el participante Gael Cárdenas Tremont, ha mostrado avances en su desarrollo en su paso firme y estable en el cual reconoce su espacio interactuando y explorando con sus juguetes, en donde muestra mayor autonomía interesándose por dirigir su cuerpo. se evidencio que se debe fortalecer en su desarrollo normas de convivencia y buen trato al seguir instrucciones y momentos de comunicación en rutinas de alimentación en donde logre su independencia y exploración de texturas, colores y sabores en los diferentes alimentos que se le bridan el cual le llamen la atención. También fortalecer habilidades sociales en donde le permitan interactuar con otros por medio de encuentros familiares.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
		4.5 Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
	6.Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	03	8:00-9:00am	60 minutos	Paula Laureano Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
12	04	1:40-2:40pm	60 minutos	Sandra Ramirez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
04	05	9:15-10:15am	60 minutos	Sandra Ramirez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
14	06	4:15 - 5:15pm	60 minutos	Sandra Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
17	07	4:45 - 5:45pm	60 minutos	Sandra Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
11	08	10:30- 11:30 am	60 minutos	Sandra Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 24/03/2023 **Hora** 8:00 AM – 9:00 AM

PAULA ANDREA LAUREANO SOTO Rol: AGENTE EDUCATIVA

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ Rol: APOYO

NTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “fui al mercado”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	-Canción “fui al mercado” https://www.youtube.com/watch?v=-YLMgR82cHo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad reconociendo, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	-Hoja dividida en 4 espacios. -Colores (azul, verde, amarillo, rojo). -Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento tres por medio de la canción “en busca del león” y con una lupa y personificándonos como un león realizaremos el recorrido por el hogar con la familia haciendo participe a la familia y que sea de una manera lúdica observar los diferentes lugares del hogar para identificar las 16 practicas de una manera lúdica.	Bafle Lupa Balaca Pintucaritas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto hacer el dibujo, la rutina de conocer todos los riesgos y ver los espacios de mi hogar y así mismo identificarlos y prevenirlos. Nos manifestó que todo le gusto en especial la canción ya que no la conocía y el niño se vio contento, también aprendí sobre la importancia de los riesgos en mi hogar, tener en cuenta lo del lavado de manos. Sobre tener más tiempo de calidad con mi hijo, conocer sobre las redes de apoyo. A reconocer los posibles riesgos de mi hogar y a tener en cuenta las practicas que debo mejorar para que no se presente ninguna emergencia o accidente que afecte a mi niño.	Asistencias y actitud para trabajar en las actividades que se van a realizar Espacios limpios y ordenados en donde se vaya a realizar el encuentro y la disposición de la familia o la persona cuidadora.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró puesto que se reconocieron algunos aspectos generales del niño teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar de una manera lúdica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue interactuar con la madre y el participante en cada una de las actividades planteadas y también el momento construyendo juntos donde ellos elaboraron por medio de dibujos los aspectos más importantes de su familia como su plato que comen cotidianamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa realizando una gran motivación al niño para que realizara la actividad de la canción, por medio del arte cuando realizaron el dibujo de los aspectos de la familia la madre fue la que participo en el recorrido por los diferentes espacios del hogar para la verificación de las practicas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia disponga del tiempo para realizar cada una de las actividades, que el espacio sea el adecuado y que sigan motivando a la participante a realizar estas actividades que le ayudan a su desarrollo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron hojas recicladas, lupa en material reciclado para realizar la actividad de buscando al león en cada uno de los lugares del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	12/04/2023	**Hora**	1:40 a 2:40 PM

SANDRA PATRICIA RAMIREZ RAMIREZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ	Rol:	APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Construir el pacto de acompañamiento familiar como eje fundamental de los encuentros en el hogar promoviendo la participación, el conocimiento y apropiación de las diferentes temáticas que favorezcan el desarrollo integral de los participantes.

- Reconocer las concepciones que tiene el núcleo familiar sobre infancia, familia, juego, niñez, infancia y desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar la dupla pedagógica saluda a la familia, para continuar con nuestro encuentro en el hogar se cantará y bailara la canción “Hola, hola, como estas” que consiste en que cada participante de la familia haga los movimientos que allí nos piden y a la vez se cante con el fin de indagar y observar cómo se siente la familia el día de hoy.	-Canción “Hola hola ¿Cómo estás?” https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Luego se realizará el juego de memory de las normas, estas fichas fueron elaboradas por la dupla pedagógica en donde estarán dibujos o imágenes acerca de normas que tienen dentro del hogar, la importancia de establecer acuerdos con los miembros de la familia, hablaremos sobre que es un pacto de acompañamiento familiar y como lo podemos construir.
Seguidamente en compañía de los integrantes de la familia y la dupla pedagógica vamos a dialogar sobre cuáles serían los acuerdos para llevar a cabo un buen acompañamiento familiar y las ideas o aportes que se vallan teniendo se escribirán en una hoja reutilizable, contando con este insumo se brinda a la familia una cartulina u hoja en la cual crearan un pergamino y lo decoraran junto con su hija e hijo, como título le pondrán pacto acompañamiento familiar familia “apellidos de la familia” y construirán el pacto a tener en cuenta durante su permanencia en el programa. Se les indicara a las familias que coloquen ese pacto en un lugar visible dentro de su hogar.

Recursos:

-Cartulina - Imágenes o dibujos - Marcadores - Colores - Papel de colores – Lana

Momento tres:

Experiencias:

Para dar nuestro cierre al encuentro del día de hoy le pediremos a la familia que plasmen las concepciones que ellos tiene sobre familia, gestante, niño – niña juego y desarrollo infantil en una hoja que esta con cada una de ellas.

Para finalizar se indaga junto con la familia cómo se sienten y por medio de un dialogo reflexivo, se pregunta a los integrantes de la familia, cual fue el aprendizaje más representativo o significativo para ellos, teniendo en cuenta lo trabajado durante el acompañamiento realizado. Se debe tener en cuenta que el pacto de acompañamiento familiar debe ser alcanzable, y que su vez, le entregue “tips” o herramientas a las familias para que estás puedan cumplir con el compromiso pactado.

Recursos:

- Hoja
- Esfero, lápiz o color

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
El encuentro fue muy interesante y me gusto las actividades planteadas por las profesoras, esto me permitió conocer mas acerca de la infancia y como existen diferentes palabras y conceptos que puedo trabajar con mi hijo, conocía la canción y cuando la pusieron mi hijo empezó a bailar, debido a que siempre le pongo esa canción en el televisor y el la baila.	Me comprometo a estar dispuesta y activa en las visitas que realicen las profesoras.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, puesto que la mama y el participante estuvieron activos en todo momento, realizaban preguntas sobre algunas palabras que no entendían o no sabia si era lo correcto, se pudo realizar las actividades propuestas y se generaron espacios de dialogo con la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el participante reconoció la canción propuesta para la actividad y empezó a realizar la mímica de lo que decía la canción, eso fue significativo porque el niño se integra a las actividades y de acuerdo a lo que la mamá plantea día a día en su hogar el niño puede reconocer muchas canciones y realizar distintos bailes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aquí se evidencio mucho la participación de la familia, puesto que estaban atentos a cada una de las indicaciones propuestas por las profesoras, se plasmaron en las hojas cada uno de los pactos que se iban a realizar con las familias y en las estrellas pusieron la palabra que mas se acercaba de acuerdo a las concepciones.

Aquí participo la mamá, hermana y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan estando activos para cada una las visitas y puedan estar en constante dialogo de acuerdo a las actividades propuestas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron hojas recicladas, marcadores, esferos y fueron utilizadas al máximo para elaborar los pactos y las estrellas de las concepciones.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	04/05/2023	**Hora**	9:15 a 10:15 AM

SANDRA PATRICIA RAMIREZ RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Afianzar los lazos afectivos entre todos los miembros de la familia y los participantes para la construcción de normas y limites dentro del núcleo familiar su diario vivir a partir de experiencias de buen trato y expresiones emocionales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. La dupla pedagógica colocara la canción " el monstruo de la laguna" en donde se integrará a los participantes y sus familias para cantar, bailar y realizar los movimientos que indica la canción.



Esto con el fin de promover mayor participación y crear un ambiente de confianza, para abordar la sesión.

Recursos:

- El Monstruo de la laguna https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para continuar con nuestro encuentro en el hogar, se le brinda a la familia el audio cuento el “Monstruo de colores” https://youtu.be/iMP5XE32HtI, el cual será escuchado por la familia y en compañía de las profesoras. A los niños y niñas se les ira mostrando las imágenes del cuento.



Luego de escuchar el audio cuento se socializará la respuesta de la siguiente pregunta:

- ¿Cómo hacer que el niño exprese sus emociones de forma adecuada?

Se habla con la familia sobre las principales emociones que emiten sus hijos emoción (alegría, enojo, tristeza, etc.) al momento de ejecutar actividades diarias y como refuerzan las emociones negativas en sus hijos. Se les da hojas iris y se solicitará que dibuje cuatro emociones más predominantes en su niña o niña. Las cuales después de ser elaboradas si lo desea la familia las pegaran en el cuarto del niño.

Recursos:

- El moustro de Colores https://youtu.be/iMP5XE32HtI
- Papel de colores
- Hojas iris
- Marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para el tercer momento colocaremos ropa del bebe y empezaremos a reconocer la autonomía que tiene él o ella y como la familia genera a través de esto normas y limites para su autocuidado.

Por consiguiente, se colocará una cinta trasparente en una superficie y se le indicará al niño que pegue unas bolas de pin pon sobre la cinta, esto con el fin de generar ambientes enriquecedores y de aprendizaje.

Para finalizar se indaga junto con la familia cómo se sienten y por medio de un dialogo reflexivo, se pregunta a los integrantes de la familia, cual fue el aprendizaje más representativo o significativo para ellos, teniendo en cuenta lo trabajado durante el acompañamiento realizado.

Recursos:

- Cartulina
- Marcadores
- Colores
- Pin pones
- cinta

Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Lo que más me gustó del encuentro fue cuando me llevó a interactuar con las diferentes actividades que las profesoras le indicaban al momento de que él bailó y realiza algunos movimientos acerca de la canción, a él le encanta bailar y escuchar nuevas canciones para su aprendizaje".

Compromisos para el próximo encuentro

"Me comprometo a que cada día podamos escuchar nuevas canciones y colocarselas a mi hijo para que tenga hermoso aprendizaje y tenga un desarrollo más avanzado".

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra la intención del encuentro puesto que tanto la familia y el niño pudieron interactuar con las diferentes actividades propuestas y se observó un mejor aprendizaje en cuanto a ellas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando pudimos observar los movimientos que hacía el bebé en cuanto a la canción propuesta y cómo recogía los pinpones y los pegaba en la cinta ya que así se puede reconocer su agarre su motricidad y su buen desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en todas las actividades propuestas y con la mejor disposición para guiar y generar un proceso de experiencia significativas para su hijo, se nota el vínculo familiar para que el niño pueda tener un disfrute de experiencias a través del juego.

Aquí participo la mamá y el participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia seguir con esa disposición que los representa para realizar cada una de las actividades en el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon significativamente ya que se logra realizar distintas actividades con ellos.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	14/JUNIO/2023	**Hora**	4:15 pm – 5:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Motivar a las familias de cada uno de los participantes a trazarse metas y cumplir sus sueños en el cual se les dará algunos tips que les ayuda a planificar sus actividades y a fijarse unos objetivos. También los incentiva a crear un plan para conseguir eso que quieren. .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: como enseñar a cumplir sueños y metas

Experiencias:	Recursos:
Con ayuda de la familia los participantes se les invitara a realizar la actividad en el cual se les pondrá una botella en el centro de sus piernas insertaran aros hechos con material reciclable, y a medida que se van insertando los integrantes o participantes de la actividad motivaran a el niño a lograr cumplir la meta de completar y terminar de encestar todos los aros. A continuación las familias narraran de forma descriptiva algunos tips para lograr que sus hijos cumplan sus sueños y metas . Con las familias se realizara una actividad en donde se les incentivara por medio del dialogo y en donde plasmen sus sueños como personas, como familia y como lograran cumplir todos estos sueños en su vida, en el cual plasmaran en tres bombas y escribirán estos sueños. Y para finalizar la dupla leerá cada una de estas metas y sueños en donde con palabras asertivas serán motivados para cumplirlas y se les darán algunos tips para cumplir las metas como: • Esforzarse • No rendirse • Mantenerse saludable y cuidarse mucho en su salud física y mental • Arriesgarse • No olvidar nuestros principios y valores • Ser siempre positivo	Botellas Espacio adecuado Aros Cartulina y pintura Pinceles

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias:	Recursos:
A continuación realizaremos una sesión de relajación en el cual a medida de ir desarrollando la actividad escucharemos unas palabras de aliento para cumplir nuestros sueños y metas para que nuestros niños tengan unos padres sanos emocionalmente y para terminar construiremos una frase en donde exprese la motivación para cumplir nuestros sueños y metas Con base a la actividad se realizara las siguientes preguntas: ¿Qué acciones podemos realizar para lograr cumplir nuestros sueños? Ustedes que cuando uno tiene errores puede lograr nuestras metas La dupla pedagógica pondrá varias canciones de baile en el cual los niños realizaran el seguimiento de un circuito motor en el cual por medio de varios ejercicios los niños van desarrollando su motricidad y crecimiento cumpliendo la meta de continuar con su desarrollo. Y finalmente en familia realizaremos un atrapa sueños en donde los niños con ayuda de sus madres identificaran con las palabras el significado de luchar por sus sueños cumpliendo cada una de sus metas como madres (animo, tu si puedes, sigue así, lograras todo lo que te propongas) etc	• PALABRAS • CARTULINA

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este momento la dupla pedagógica le indica a la familia y los invita a llevar para sus casa una frase motivadora para analizarla y practicarla en su diario vivir . • Si te llaman loco por seguir tus sueños, demuéstrales que lo tuyo no tiene cura. • Ningún soñador es pequeño y ningún sueño es demasiado grande	• Espacio en el hogar • Frases

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto todo ya que se desarrolló una actividad para la madre en el cual hablamos sobre mis sueños como mujer, como madre y como familia en el cual hablamos sobre los sueños más importantes para nosotros como lo es viajar y tener una buena economía para vivir mejor, tranquilo y que no nos haga falta nada. Igualmente, la actividad que realizamos para realizar una estimulación para el niño en el cual hicimos unos móviles para desarrollar su movilidad de la vista y la exploración	Continuar con la actitud positiva y el tiempo para recibir a la dupla en donde por medio de ellas aprendamos más cosas que nos ayuden en nuestra vida familiar como con el apoyo en el desarrollo y cuidado de nuestro hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si porque por medio en este tipo de actividades la familia logro expresarse como persona en donde narro de forma espontánea cada uno de sus sueños y metas como persona, familia, en donde nos demuestran que ellos desean mucho tener su casa propia y que lo pueden lograr de forma positiva por medio del compromiso y el ahorro y teniendo una buena economía en el hogar en donde todos colaboren y se apoyen.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se expresó de forma espontánea y libre contándonos todas sus anécdotas, así mismo plasmando la forma en que va a poder cumplir sus sueños, de igual manera al momento de realizar la actividad para el niño en donde ella mostro dedicación y amor por su hijo a realizarle su móvil en donde lo puso en un lugar visible

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mama y el niño
En donde se observó muy atenta al momento de escuchar las indicaciones que se le brindan y dedicada al momento de plasmar lo que piensa de sus sueños y al momento de realizar la manualidad de su niño, de igual manera estuvo contenta al expresarse como mujer contándonos sus sueños.,
.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Hacer más actividades manuales en donde fortalezca aprendizajes apropiados para su hijo en el cual pueda desarrollar cada una de los desarrollos de su hijo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de forma adecuada ya que cada uno de estos se utilizaron en la expresión de los diferentes sueños y en la decoración de las imágenes de los móviles.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	17 JULIO 2023	**Hora**	4:45 -5:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia aquellas emociones que se viven y sienten frente a las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana por medio de actividades pedagógicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: como enseñar a cumplir sueños y metas

Experiencias:	Recursos :
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro del día de hoy en el cual se vivirán varias experiencias. De forma inicial se da la bienvenida, y se desarrolla la actividad inicial de presentación de la canción, “El baile de las emociones” donde cada participante bailara al ritmo de esa melodía y a su vez se realizaran ejercicios y movimientos guiados por la dupla pedagógica para incentivar la actividad física. 	• Canción “El baile de las emociones”. • https://youtu.be/cpr7ttt1sOQ • Espacio en el hogar

Planear - encuentro en

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Experiencias: Dando continuidad al encuentro en el hogar, se invita a los integrantes de familia que estén presentes que participen de la actividad, esto con el fin de tener una perspectiva más completa de las situaciones familiares que se han presentado y que han generado diferentes tipo de experiencias frente a las emociones (alegría y tristeza). A continuación se les indicara a que plasmen y decoren de una forma llamativa en una cartulina el dibujo de los miembros de la familia, luego en ella se dividirá en dos momentos, (alegría y tristeza) para que puedan escribir las situaciones y experiencias de vida que han tenido a lo largo de su diario vivir con respecto a dichas emociones. Luego se socializara en compañía de la familia los apuntes realizados en la actividad anterior, se establecerá un dialogo de saberes y de compartir con las familias sobre dichas experiencias motivándolos a seguir viviendo las emociones, darse permiso para sentir aquello que permite entender que se quiere. Por ultimo se felicitara a la familia por la actividad realizada y se guardara como evidencia para el libro de historias que se tiene propuesto para el microproyecto. .	Recursos: • Cartulina • Marcadores • Colores • Canciones para relajación. • Espacio en el hogar.
Experiencias: Luego con la familia y el (la) participante crearemos una botella sensorial con diversos materiales con el fin de desarrollar en ellos la integración de su sentir y vivir explorando con su movimiento en donde reconozca colores y sonidos. Para finalizar dicha actividad la familia tendrá un tiempo de calidad y un espacio cómodo en su hogar en donde jugaran con el objeto elaborado moviéndolo de un lado al otro estimulando la atención y concentración. 	Recursos: • Espacio en el hogar • Botella, con escarcha • Bolitas o granos.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Nos gusto la actividad del niño ya que en esta actividad el niño exploró con el material metiendo las pepitas y ayudando a la maestra a la realización de la botella sensorial. En el cual el niño jugo e interactuó lanzando la botella sensorial de un lado al otro, moviéndola para realizar sonidos , girándola, rodándola, y así sentir diferentes sensaciones que le produjeron como tranquilidad y alegría. Bailando y cantando con los sonidos que esta botella nos proporciono siguiendo el ritmo que la maestra le indico al niño.	Para el próximo encuentro nos comprometimos con las maestras a seguir desarrollando diferentes procesos con el niño pero en especial su expresión verbal en donde el niño pronuncie palabras haciéndose entender, en el cual esto se realizaría en diferentes espacios como lo es lectura de cuentos en diferentes momentos del día, mostrándoles la imagen y diciéndole la palabra que significa esta imagen para que el la repita, como también realzarle sonidos onomatopéyicos en el cual el reproduzca y exprese el nombre de estos, ya sean animales o cosas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo puesto que la madre y como tal la familia descubrieron que por medio de sus emociones han desarrollado experiencias vividas en el trascurso de su vida como los momentos felices como tristes que los ayudan a seguir adelante y continuar avanzando y fortaleciéndose como familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro para nosotras fue la actividad con la madre ya que el, pudo expresar lo que ha sentido en sus momentos tristes, en el cual ella decía que lo importante es que su familia siempre la ha apoyado y así ha logrado seguir adelante.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy tranquila y activa realizando las diferentes actividades en donde por medio de ellas se evidencia que con estas actividades la madre se siente valorada y el niño se distrae jugando y explorando diferentes sensaciones que le producen estas actividades.

En este encuentro participó la madre y el niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo en familia los diferentes procesos del niño en donde incremente y desarrolle su comunicación por medio de palabras claras, buscando espacios donde pueda fortalecer este proceso

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales en la realización de las actividades del encuentro donde la madre plasmo todas sus experiencias.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	11 AGOSTO 2023	**Hora**	10:30-11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar en las familias el manejo del miedo y rechazo por medio de actividades en los que expresen las formas o las acciones que ellos afrontan estas situaciones con el fin de superarlos y seguir adelante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: IDENTIFICO MIS MIEDOS

Experiencia:	Recursos:
Invitar a las familias a participar de la actividad. Donde iniciaremos escuchando un audio- cuento llamado “CUANDO TENGO MIEDO “ luego reflexionaremos sobre este tema. A continuación se invitara a la familia y se les pedirá que personifiquen e imaginen que son exploradores, luego la dupla ubicara en diferentes rincones de la casa varias palabras relacionadas con el miedo y el rechazo. Donde los miembros de la familia las buscaran logrando encontrar al menos dos de estas palabras luego por medio de un dibujo expresaran según la palabra que encontraron los miedos que han tenido o tienen como familia y como los han afrontado.  	• Hojas • Colores • Marcadores • Lupa • Sombrero de explorador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: sentimos y bailamos al ritmo

Experiencias:	Recursos:
Luego con los participantes realizaremos una manualidad con el fin de seguir fortaleciendo el proceso de estimulación del niño o niña por medio un sonajero realizado con material reciclable(tapas y la cola de una botella) en donde se fortalecerá y se buscara que el niño explore con diferentes sonidos su audición, su motricidad fina tratando de coger el sonajero moviéndolo al ritmo de la música acompañando con su balbuceo y con diferentes palabras imitando la letra y siguiendo el ritmo con diferentes canciones infantiles. Y para finalizar por el espacio imaginaremos que estamos en una orquesta y con el sonajero nos desplazaremos marchando y acompañando la música infantil. 	• Espacio en el hogar. • Botellas plásticas • Tapas • Canciones infantiles

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para culminar el encuentro en el hogar, en un dialogo sencillo y tranquilo expresaremos en una hoja y luego socializaremos en conjunto los diferentes tips que podremos utilizar para vencer estos miedos y rechazos ya sea hacia las personas o hacia diferentes cosas que nos causan esta emoción.	• Hojas de colores o blancas Marcadores • Colores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las actividades nos gustaron mucho ya que con ellas aprendimos que nosotros debemos saber afrontar nuestros miedos por medio de la comunicación y de pensar que todo mas adelante va a mejorar confiando y teniendo siempre calma, de igual manera nos gusto el momento en que nos disfrazamos ya que la actividad se realizo de forma lúdica llamando la atención de nosotros y mostrándonos que por medio de actividades así los niños aprenden mas, como también con La realización del sonajero siendo una manualidad para el niño muy llamativa por los sonidos que salen y pueden acompañar la música o las diferentes canciones infantiles que a el le llaman la atención.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro nos comprometemos a seguir fortaleciendo por medio de actividades manuales en donde el niño tenga mas aprendizajes y logre desarrollar mas su comunicación verbal aprendiendo diferentes palabras.
De igual manera a seguir participando y estando atenta a las sugerencias de las maestras.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad ya que la familia se sensibilizo expresando y teniendo en cuenta las diferentes formas de afrontar los miedos, buscando formas para salir adelante y también buscando siempre el bienestar de sus familia, estando tranquilos, y estando motivados generando una buena unión familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Los mejores momentos fueron cuando la familia nos comunico sus miedos y angustias, ya que nos mostraron la confianza y la tranquilidad contándonos que ellos a lo que mas le tienen miedo a pasar momentos de dificultad en cuanto a la parte económica , también nos pareció bonita la reacción del niño al realizar el sonajero ya que le llamo la atención, jugando con el y haciendo una marcha como si fuera un integrante de una orquesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma muy amable y tranquila al contarnos sus experiencias sobre el tema de los miedos, en el cual ellos se muestran muy seguros al saber como actuar ante este tipo de situaciones buscando siempre tratar de afrontarlos y siempre mostrando un buen ejemplo para sus hijos, teniendo una buena comunicación con ellos por si en alguno momento de su vida viven momentos de miedo o rechazo.

Participo la madre y el niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro las recomendaciones que se harían son que la familia siga en los encuentros con buena actitud, disposición y que fortalezca en diferentes espacios la comunicación del niño al hacerle repetir palabras para que el vaya imitándolas y utilizándolas en su expresión verbal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de forma adecuada ya que en hojas la familia realizo sus escritos e imágenes en donde expresaban sus miedos y como los afrontaban. De igual manera se utilizo material reciclable en la realización del sonajero.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Marzo

El participante Gael Cardenas Tremont durante el encuentro en el hogar permaneció muy tranquilo y contento, se comunica por medio de palabras cortas, cuando se va su mamá se pone a llorar, hace demostraciones de afecto como abrazos, caricias. Disfruto la canción y bailo al ritmo realizando los movimientos que allí se mencionaban. Realiza gateo, agarra las cosas con ambos manos, trata de hablar dice mamá, cuando le gusta algo dice si. No es muy recurrente que jueguen en familia, es algo tímido no interactuó muy bien con las profes quiere estar todo el tiempo con la mamá y enfoca su mirada hacia ellas con gestos, se estira, mueve todas las partes de su cuerpo.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

El participante Gael Cardenas Tremont durante el encuentro en el hogar estuvo muy activo, realizó los movimientos que se le indicaron de acuerdo a la canción que se colocó, estuvo muy observador de las cosas que se realizaban, sonreía a los estímulos que se le brindaron y siempre estaba explorando con los marcadores, colores, esferos con los que se estaban realizando las actividades.

Durante la actividad se pudo notar que la familia y el participante tiene un relación muy unida ya que están pendientes de todas las cosas que requiere en el niño, se comunica por medio de balbuceos y gestos, es muy activo y agradece con gestos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo

El participante Gael Cardenas Tremont estuvo muy activo y participó en las actividades propuestas permaneció muy tranquilo y contento se comunicaba por medio de palabras cortas, señalaba las cosas que quería, agarrar las cosas con ambas manos y realizar los diferentes movimientos a partir de la canción que se colocó, el participante y la familia tiene una relación ya que están pendiente de los todas las cosas que requiere el niño.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

En este mes el participante Gael Cardenas estuvo muy atento en cad una de las actividades aunque siempre esta pendiente de su madre, se observa mas independiente, se expresa con balbuseos y gestos , es un niño que le gusta eexplorar con cada uno de los materiales que se le brindan , se ha evidenciado una Buena interaccion con sus familiars siendo amoroso y buscando que siempre lo consientan

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

El participante Gael Cardenas Tremont estuvo muy activo y participó en las actividades propuestas permaneciendo muy tranquilo y contento se comunicaba por medio de palabras cortas, señalaba las cosas que quería, agarrar las cosas con ambas manos explorando diferentes movimientos y realizando desplazamientos de un lugar a otro con la actividad que se realizo con el, de igual manera se observo una buena interacción con la madre manifestándose seguro y contento jugando e involucrándola a ella. Muestra mayor autonomía tras haber adquirido la posición de pie, interesándose por dirigir su cuerpo hacia la búsqueda de nuevas posibilidades de movimiento que le faciliten alcanzar y transportar objetos que le llamen la atención

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

El participante Gael Cardenas estuvo muy participativo en los encuentros disfrutando de las actividades en donde pudo explorer sus movimietos y su comunicacion por medio de gestos y la expression de algunas palabras, asi mismo encuentra en el espacio un escenario propicio para llevar a cabo desplazamientos con cambios de dirección, permitiéndole con ello continuar desarrollando su sentido de orientación y ubicación en donde le permite jugar e interactuar con as personas de su familia y con las demás personas.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño GAEL CARDENAS TREMONT

Fecha de nacimiento 23 12 2021 N° Documento de Identidad 1028959450

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 07 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Ramirez Ramirez

Fecha de registro cualitativo 17 05 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales

El niño explora diferentes actividades creativas por medio de diferentes estimulos, coge y agarra las cosas respecto a objetos que encuentre a su alrededor.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Suarez Barragan

Fecha de registro cualitativo 23 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Gael Cardenas Tremont. es muy jugueton, activo. Le gusta explorar con diferentes elementos, texturas y actividades donde le permitan realizar un desplazamiento autonomo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

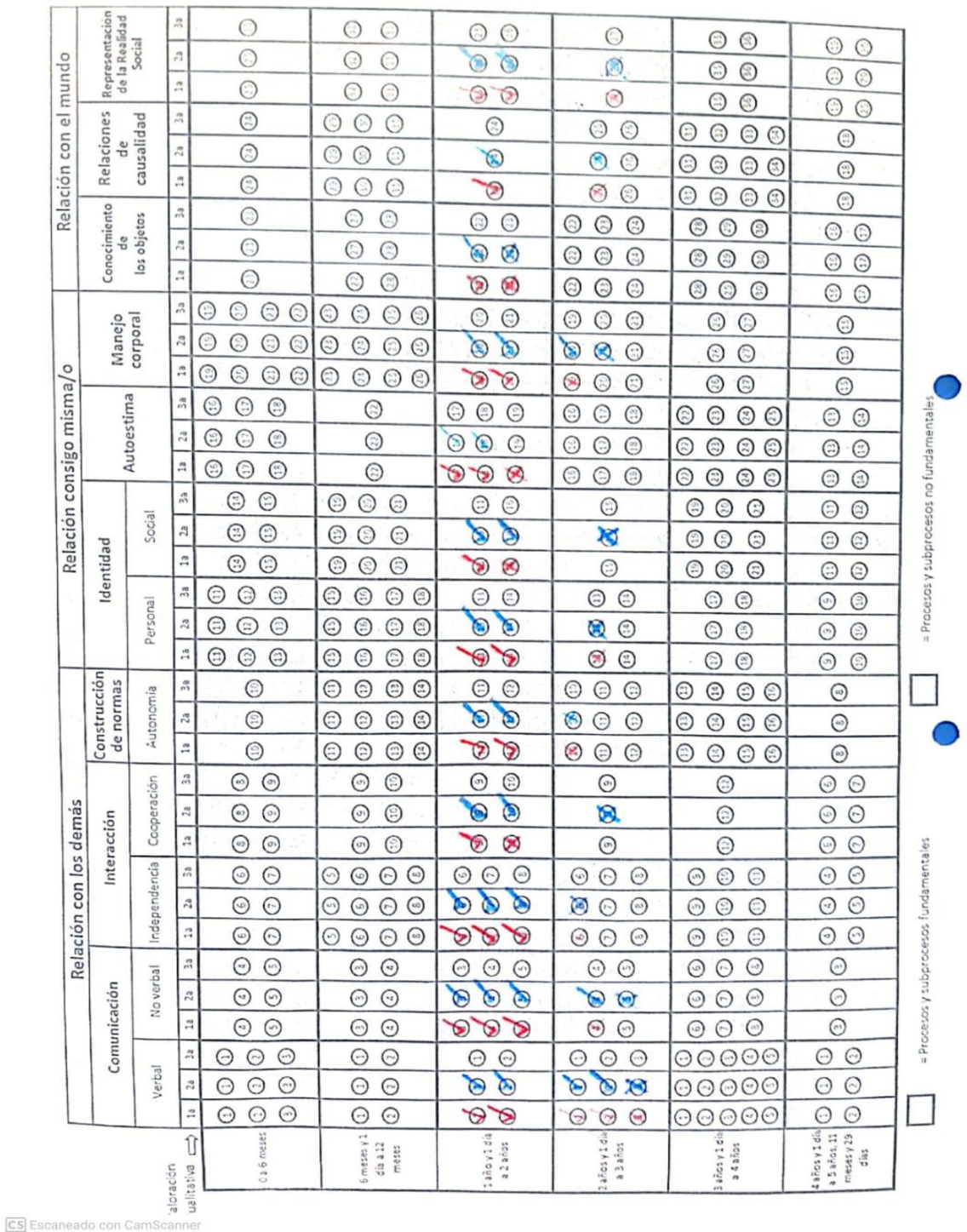
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Escaneado con CamScanner

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante los encuentros grupales y encuentros en el hogar que se han presentado a lo largo de estos meses, se tuvo la oportunidad de ver de cerca el desarrollo, logros y avances de cada uno de los participantes; para conocer cuáles son las fortalezas e identificar las debilidades que cada uno de ellos presenta en diferentes aspectos, para ello se implementó la escala de valoración del seguimiento al desarrollo, dando unos resultados y puntos de vista que deberán ser socializados con la familia. Pensado en ello la dupla pedagógica realizara un juego llamado BUSCANDO UN TESORO en donde la dupla pedagógica tendrá una caja decorada con el nombre de cada participante, dentro de su interior estarán varias cualidades que la dupla identifico en todos los niños, la familia sacara una a una esas frases y adivinara de quien se estará hablando (quien será ese tesoro del que se esta hablando). Terminada la actividad anterior socializaremos los puntos de vista tanto de la familia como por parte de la dupla al indicar los logros que ellas han percibido y los tips o consejos que se les brindara para ayudar a fortalecer en donde a los participantes se les presenta dificultad.
El participante desarrolla diferentes capacidades como explorar con su cuerpo y realizando diferentes movimientos como dar pasos por si solo, coger y ayudar a recoger sus juguetes y explorar con diferentes movimientos, en su expresión verbal se le dificulta expresarse con palabras mas claras.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos que se lograron con la familia de Gael Cárdenas fueron desarrolla espacios para la interacción con mas niños de sus edad en el que pueda imitar sonidos y palabras, de igual manera incentivar la imitación de palabras por medio la imitación en donde la madre le exprese de forma clara el nombre, así mismo realizar lecturas de cuentos, palabras y canciones infantiles.

Fecha 14 Junio 2023 **Lugar** Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maria Gabriela Tremon F.	Maria Gabriela Tremon F	Sandra Patricia Suarez Yuly Quitiaquez G	Sandra Patricia Suarez Yuly Quitiaquez G.

CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten